Классный час

«Темперамент»

1. Проведение:

2. Тема занятия: «Темперамент»

3. Цель: провести диагностику темперамента младшего школьника.

Задачи:

- провести беседу о темпераменте с детьми;

- определить тип темперамента каждого ребенка с помощью диагностики;

- рассказать о каждом виде темперамента.

4. Оборудование: мультимедийное оборудование.

5. Литература: сборник высказываний.

6. План:

- Вступительное слово. Цитата.

- Беседа с детьми

- Анкетирование «Типы темперамента»

- Творческая работа. «Определение темперамента друзей»

- Рефлексия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Сценарий занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Вступительное слово.** | Прослушайте высказывание, которое я прочитаю, и скажите, о чем пойдет речь на нашем классном часе.  Тот счастлив, кто живёт в условиях, соответствующих его темпераменту, но тот более совершенен, кто умеет приспосабливать свой темперамент к любым условиям.  Дэвид Юм  Как Вы думаете, о чем пойдет речь? | Говорит вступительное слово. | Слушают и отвечают. | **Личностные:**  -имеют желание узнать новое. |
| **2. Беседа с детьми.** | Все дети очень разные... Даже близнецы с самого рождение ведут себя по-разному, хотя воспитываются в одинаковых условиях.  Одни дети от природы спокойны и медлительны. Другие энергичны и самостоятельны. Третьи несдержанны, раздражительны, их решительность не всегда обдуманна. Четвертые нерешительны и не уверены в себе. Одни на замечания и наказания взрослых реагируют криком, другие плачем, третьи замыкаются в себе, а четвёртые просто не обращают на них никакого внимания. В чём причина таких различий? А причина действительно есть, и название ей - темперамент. Попробуем разобраться в том, что это такое.  **Темперамент** (от лат. temperamentum - надлежащее соотношение частей, соразмерность) - это характеристика личности со стороны её динамических особенностей: скорости, интенсивности, темпа, ритма ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ и ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ. Темперамент человеку даётся от рождения, его черты наследуются от родителей. В его основе лежит тип высшей нервной деятельности.  Темперамент определяет силу и скорость детских реакций на жизненные события, степень эмоциональности маленькой личности. Он проявляется в скорости речи и мышления, в движениях, мимике, жестах, в манере общения, в реакциях на жизненные проблемы и пр. При этом сложность заключается в том, что сами дети из-за недостаточной зрелости психики ещё НЕ УМЕЮТ контролировать свое, порой раздражающее или возмущающего маму и папу, поведение. Выходит, что не ребёнок управляет собственным темпераментом, а темперамент управляет им. Только спустя годы взросления у малыша накапливается определённый жизненный опыт, благодаря которому он постепенно учится справляться с "неудобными" особенностями своей психики.  Но, несмотря на это, необходимо отметить, что в целом темперамент является относительно устойчивым образованием и претерпевает в течение жизни очень незначительные изменения. Он мало подвержен изменениям вследствие воспитания, в процессе образования, под влиянием различных жизненных событий (как положительных, так и отрицательных). С психологической точки зрения темпераментом проще научиться управлять, чем тратить силы и время на его целенаправленное изменение, потому что ПЕРЕДЕЛАТЬ ЕГО КАРДИНАЛЬНО НЕВОЗМОЖНО | Проводит беседу | Слушают | **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника;  - излагать свое собственное мнение;  - аргументировать свою точку зрения;  **Личностные:**  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  - отвечать на вопросы учителя. |
| **3. Анкетирование «Выявление типа темперамента».** | Раздаю детям анкеты (приложение №1)  Читаю вопросы и варианты ответов детям.  Подвожу итоги анкетирования. | Проводит анкетирование. | Заполняют анкету. | **Познавательные:**  Запоминание и анализ необходимой информации. |
| **4. Рассказ о типах темперамента.** | Сангвиник  Ребенка-сангвиника отличает выразительная мимика, энергичная жестикуляция, быстрая речь. Он верток и подвижен, слезы появляются мгновенно, но малыш быстро утешается, не злопамятен. Может быстро переключаться с одного занятия на другое, но если ему интересно – может заниматься одним делом, не отвлекаясь и не утомляясь. Любит как подвижные игры, так и спокойные. Добрый, не жадный. Может быть неаккуратным, несобранным, рассеянным, но в общении приятен, любит фантазировать. Преобладающее настроение – веселое, жизнерадостное. Как и холерик, маленький сангвиник самостоятелен и настойчив, однако эти качества проявляются только при заинтересованности ребенка. Малыш склонен обдумывать свои действия и поступки; легко привыкает к новой обстановке, приспособится к тому, к чему никто не сможет приспособиться; находит общий язык с детьми и взрослыми; быстро усваивает правила поведения, послушен. Сангвиник компромиссен, это помогает ему пережить жизненные трудности. Обычно быстро засыпает, спит хорошо, просыпается с улыбкой. Печалится редко, легко поднять ему настроение.  Холерик  Маленький холерик не боится трудностей, упорен в их преодолении. Всегда знает, чего хочет, настойчив, решителен. Если поставил перед собой цель, обязательно ее достигнет (достать Вашу любимую вазу с полки или простроить башню из кубиков) При этом проявит удивительную изобретательность. С трудом идет на компромисс, не прислушивается к мнению других. Излишне самостоятелен, часто бывает вспыльчив и агрессивен. В его поведении многое зависит от воли, которая очень развита. Холерик энергичен, непоседлив, импульсивен; много, громко и быстро говорит; выразительная мимика. Основное настроение—жизнерадостное, веселое, но быстро меняется; может быть несдержан. Легко приходит в ярость, но быстро успокаивается, не злопамятен.  Меланхолик  Малыш-меланхолик малоактивен, движения его слабые, речь тихая и неторопливая. У меланхолика богатый внутренний мир: когда он не играет, чаще бывает задумчивым, грустным. Настроение колеблется между подавленным и спокойно-веселым. При этом он очень впечатлителен и болезненно чувствителен к мелочам. Например, несколько минут назад малыш увлеченно рисовал, и вот уже горько плачет. Из-за чего? Может, рисунок не получился или карандаш сломался. Малышу нетрудно найти повод для огорчения. Плачет часто, долго и горько. С трудом включается в игры других детей, пугается чужих, но с теми, кого любит – добрый, мягкий, доверчивый. Такого малыша часто называют «маленьким взрослым» за его рассудительность и серьезность. Он не любит играть в подвижные игры, разборчив в еде, быстро устает, с трудом переключается на другой вид деятельности. Засыпает поздно, но без особых проблем, в кровати любит размышлять и фантазировать; утром встает плохо, в хмуром настроении. Любит тепло, не любит спорт, соревновательные игры. Застенчивость, нерешительность, робость чаще встречается именно у меланхоликов. Зато их чувствительность – залог отзывчивости и доброты, которые притягивают к ним друзей.  Флегматик  Малыш-флегматик не склонен к бурному выражению своих чувств. Медлительный молчун, полненький, спокойный. Его мимика и жесты сдержаны, маловыразительны, речь медленная, спокойная. Всегда невозмутим, хорошо владеет собой, как правило, послушен. Такого ребенка трудно опечалить или рассмешить. Малыш двигается мало, может целый день просидеть в одиночестве, играя с любимой машинкой. Не стоит его беспокоить, он вряд ли согласится на предложение поболтать или поиграть в другую игру. У флегматика несколько любимых игрушек, он мало фантазирует, играет в спокойные игры, мало двигается. Ест много, не привередлив. Неохотно сходится с новыми людьми, это следует учитывать, когда начинаете посещать детский сад или просите поздороваться с тетей на улице. Он также отрицательно реагирует на нарушение принятых в семье правил поведения, на ситуации, требующие немедленного решения. |  |  |  |
| **5.**  **Творческая работа. «Определение темперамента друзей»** | Ребята, теперь я предлагаю вам разделиться на небольшие подгруппы (4-5 человек) и у каждого участника вашей команды выявить тип темперамента, при этом объяснив и обосновав свой выбор. | Контролирует работу детей, помогает. | Составляют памятку. | **Регулятивные:**  - пошаговый контроль своих действий; ориентация на советы учителя. |
| **6. Рефлексия.** | Ребята, что нового вы о себе сегодня узнали?  Чему новому научились?  Что нового вы теперь можете делать?  Вот наш классный час и подошел к концу. До свидания! | Подводит итоги классного часа. | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу на уроке  Прощаются. | **Личностные:**  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Коммуникативные:**  Умение слышать и понимать партнера; правильно выражать свои мысли |

1. Как ведет себя в ситуации, когда необходимо быстро действовать:

* а) легко включается в работу;
* б) действует со страстью;
* в) действует спокойно, без лишних слов;
* г) действует робко, неуверенно.

2. Как реагирует на замечания учителя:

* а) говорит, что так делать больше не будет, но через некоторое время опять делает то же самое;
* б) возмущается тем, что ему делают замечания;
* в) выслушивает и реагирует спокойно;
* г) молчит, но обижен.

3. Как говорит с товарищами при обсуждении вопросов, которые его очень волнуют:

* а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;
* б) быстро, со страстью, но других не слушает;
* в) медленно, спокойно, но уверенно;
* г) с большим волнением и сомнением.

4. Как ведет себя в ситуации, когда надо сдавать контрольную работу, а она не закончена; или контрольная сдана, но выясняется, что допущена ошибка:

* а) легко реагирует на создавшуюся ситуацию;
* б) торопится закончить работу, возмущается по поводу ошибок;
* в) решает спокойно, пока учитель не возьмет его работу, по поводу ошибок говорит мало;
* г) сдает работу без разговоров, но выражает неуверенность, сомнение в правильности решения.

5. Как ведет себя при решении трудной задачи, если она не получается сразу:

* а) бросает, потом опять продолжает работу;
* б) решает упорно и настойчиво, но время от времени резко выражает возмущение;
* в) проявляет неуверенность, растерянность.

6. Как ведет себя в ситуации, когда он спешит домой, а педагог или актив класса предлагают ему остаться в школе для выполнения какого-либо задания:

* а) быстро соглашается;
* б) возмущается;
* в) остается, не говорит ни слова;
* г) проявляет неуверенность.

7. Как ведет себя в незнакомой обстановке:

* а) проявляет максимум активности, легко и быстро получает необходимые сведения для ориентировки, быстро принимает решения;
* б) проявляет активность в каком-то одном направлении, из-за этого достаточных сведений не получает, но решения принимает быстро;
* в) спокойно присматривается к происходящему вокруг, с решениями не спешит;
* г) робко знакомится с обстановкой, решения принимает неуверенно.

Для наблюдения по этому плану целесообразно использовать схему (табл. 1), отмечая знаком "+" соответствующие реакции для каждого пункта плана.

**Схема наблюдения за темпераментом школьника.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **Пункты плана наблюдений** |  |  |  |  |  |  |
| **реакции** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **а** |  |  |  |  |  |  |  |
| **б** |  |  |  |  |  |  |  |
| **в** |  |  |  |  |  |  |  |
| **г** |  |  |  |  |  |  |  |

Реакциям каждого пункта плана соответствуют темпераменты:

* а) сангвинический;
* б) холерический;
* в) флегматический;
* г) меланхолический.

Обработка данных. Подсчитывается количество знаков "+" в строках, соответствующих пунктам. Наибольшее число знаков "+" в одном из пунктов укажет примерный темперамент испытуемого. Поскольку "чистых" темпераментов не существует, по этой схеме можно установить и те черты других темпераментов, которые в определенной степени присущи испытуемым.